



TERCIARIOS CAPUCHINOS
Ciudad de los Muchachos Agarimo

TERCIARIOS CAPUCHINOS
AMIGONIANOS

CENTRO CON HOGARES “CIUDAD DE LOS MUCHACHOS AGARIMO”

MEMORIA 2008

(1ene. 2008 - 31 dic. 2008)

**GRUPOS EDUCATIVOS DE
ATENCIÓN DE DÍA:
ABRENTE Y ABEIRO**

Febrero 2009

Rúa Padre Villa, 30 - 15142 ARTEIXO (A Coruña)

Tf.: 981 600 555 Fax: 981 600 480

E-mail: tcagarimo@amigonianos.org - Web: amigonianos.org/agarimo

INDICE

1.- <u>PRESENTACIÓN</u>	2
1.1.-OBJETIVOS GENERALES.....	2
1.2.- COMPONENTES Y CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO.....	3
1.2.2- SITUACIÓN DEL MENOR	3
1.2.A.1-Colegios y estudios	3
1.2.A.2-Equipo técnico de referencia, procedencia, fecha de ingreso en el centro y años de estancia en el centro	4
1.2.A.3-Causas de ingreso	4
1.2.A.4-Situación y grado de minusvalía	6
1.3 EDUCADORAS DEL GRUPO	6
1.4.- COLABORADORES Y VOLUNTARIOS.....	7
1.5.-HORARIO.....	7
2.- <u>ACTIVIDADES DE GRUPO</u>	7
2.1.- INTRODUCCIÓN.....	7
2.2.- HORARIO.....	7
2.3.- ACTIVIDADES CULTURALES Y EDUCATIVAS.....	8
2.4.- ACTIVIDADES HIGIÉNICAS /SALUD.....	8
2.5.- ACTIVIDADES LÚDICO /DEPORTIVAS.....	9
2.6.- ACTIVIDADES FORMATIVAS.....	9
2.7.- ACTIVIDADES DE LOS EDUCADORES.....	9
3.- <u>DISTRIBUCIÓN DE TAREAS</u>	10
4.- <u>METODOLOGÍA DE TRABAJO. CRITERIOS DE ACTUACIÓN</u>	10
4.1.- OBJETIVOS A ALCANZAR EN LA INTERVENCIÓN CON LA FAMILIA.....	11
4.2.- OBJETIVOS GENERALES DE LOS MENORES	11
4.3.- OBJETIVOS INDIVIDUALES	11
5.- <u>SEGUIMIENTO ESCOLAR</u>	14
6.- <u>VALORACIÓN GLOBAL</u>	14
7.-<u>ANEXOS</u>	15

1.- PRESENTACIÓN

La memoria del grupo educativo es anual, siendo de enero a diciembre de 2008.

El curso escolar 2008-09 comienza el día 11 de septiembre para los alumnos de primaria coincidiendo con el inicio de las clases.

Durante todo el período escolar (hasta el 20 de junio 2008) el centro permanece abierto atendiendo a los menores(en horario de 13h-21h) y aún una vez finalizado este, continúa abierto prestando Atención de Día durante el período vacacional, aunque efectuando un cambio de horario (10h-18h).

Los menores están ubicados en los chalets de Abeiro y Abrente y divididos en dos grupos educativos hasta el verano en el que se unificarán en uno hasta diciembre de 2008, en Abeiro. Ambos chalets están formado por menores en régimen de Atención de Día, cuentan con un baño de niñas con habitación, un baño de niños, una habitación de niños (donde se cambian), sala de estudio, sala de televisión, cocina-comedor, despacho de educador y dos habitaciones más que apenas se utilizan.

1.1.- OBJETIVOS GENERALES

Durante este curso los objetivos a lograr vienen determinados por dos circunstancias que caracterizan al grupo de convivencia, el hecho de que la mayor parte de las menores hubiesen permanecido en el centro en el año anterior lo cual permite continuar con el proceso educativo emprendiendo el curso pasado y por otra parte existió una gran variedad de edades en el grupo donde convivieron menores desde los 5 a los 16 años, lo cual ha obligado a hacer un esfuerzo por adaptarse a las necesidades de cada uno.

Teniendo en cuenta estas dos circunstancias podríamos enunciar los objetivos del curso de la siguiente manera:

- 1.- Normalización de vida. Integración de las familias.
- 2.- Capacidad de iniciativa y autonomía personal.
- 3.- Aprendizaje y mantenimiento de hábitos de salud e higiene.
- 4.- Rendimiento, adaptación e integración en el ámbito escolar.
- 5.- Adaptación e integración dentro del centro, grupo y de la sociedad.

1.2.- COMPONENTES Y CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO

El número de menores que asistió durante el año fue bastante variable, a principios de año se comenzó con dos grupos con 6-7 menores en Abeiro y 8 en el grupo de Abrente. Llegado junio se cursaron varias bajas y unificamos los dos grupos en uno formado por 8 menores (a 31 de diciembre). En diciembre está compuesto por 8 menores, de los cuales 3 son niñas y 5 niños. La franja de edad de este año es variada y va desde los 5 años hasta los 16.

De los 8 menores que integran el grupo a finales de año, 3 se incorporaron este año al centro a partir del verano.

El número de niños /as que conviven en el grupo educativo tiene una edad comprendida entre los 5 y los 16 años. La mayoría acuden todos los días al centro, aunque algunos tienen clase los lunes o martes por la tarde (en el I.E.S.).

1.2.A. SITUACIÓN DEL MENOR

1.2.A.1. COLEGIOS Y ESTUDIOS

Nº	GÓDIGO	ESTUDIOS	CENTRO
1.	ZARUJOLU	6º primaria	CEIP Galán- OSEIRO
2.	ZARUJE	3º primaria	CEIP Galán- OSEIRO
3.	PEDOVI	2º E.S.O.	IES Otero Pedrayo
4.	PEDOJE	6º primaria	CEIP Ramón de la Sagra –A Coruña
5.	MIMADA	4º-5º primaria	CEIP Ponte dos Brozos - Arteixo
6.	PULURBLE	5º primaria	CEIP Ponte dos Brozos-Arteixo
7.	SALOAN	5º- 6º primaria	CEIP Galán- OSEIRO
8.	AGUIGARKEY	1º- 2º primaria	CEIP Ponte dos Brozos-Arteixo
9.	AGUIGARAL	3º Ed. infantil-1º primaria	CEIP Ponte dos Brozos-Arteixo
10.	JIMOS	5º primaria	CEIP San Xosé Obreiro-Meicende
11.	PEDOSE	1º Garantía Social	Centro Pretalleres Agarimo-Arteixo
12.	NUGALU	4º E.S.O.	IES Pastoriza- Arteixo
13.	NUGAAL	2º E.S.O.	IES Pastoriza- Arteixo
14.	RIMEFR	5º primaria	CEIP Galán-Oseiro
15.	YAPOFR	2º primaria	CEIP Ponte dos Brozos-Arteixo
16.	PUURJE	3º primaria	CEIP Ponte dos Brozos- Arteixo
17.	JIMOTA	2º primaria	CEIP San Xosé Obreiro-Meicende
18.	BAIGSE	5º primaria	CEIP Ponte dos Brozos -Arteixo

Los menores estuvieron escolarizados en los distintos centros escolares:

- en el C.E.I.P. Ramón de la Sagra, A Coruña
- en el C.E.P. Ponte dos Brozos, Arteixo.
- en el C.E.P. Galán de Oseiro, Arteixo.
- en el I.E.S. Otero Pedrayo, A Coruña
- en el C.E.P. San Xosé Obreiro, Meicende
- en el Centro Pretalleres Agarimo, Arteixo
- en el I.E.S. de Pastoriza, Arteixo

1.2.A.2. EQUIPO TÉCNICO DE REFERENCIA, PROCEDENCIA, INGRESO, SALIDA, AÑOS EN EL CENTRO

Nº	GÓDIGO	EQUIPO TÉCNICO DE REFERENCIA	PROCE-DENCIA	FECHA DE INGRESO	FECHA DE SALIDA	PERMA-NENCIA EN EL CENTRO
1.	ZARUJOLU	E. Sur	Arteixo	01/07/01	30/06/08	7 a.
2.	ZARUJE	E. Sur	Arteixo	01/07/01	30/06/08	7.a.
3.	PEDOVI	E. Norte	A Coruña	13/09/04	27/06/08	3 a 9 m
4.	PEDOJE	E. Norte	A Coruña	13/09/04	27/06/08	3 a 9 m
5.	MIMADA	E. Sur	Arteixo	19/05/03		5a. 7 m
6.	PULURBLE	E. Sur	Arteixo	04/04/06	31/03/08	1a 11m
7.	JIMOES	E. Sur	Arteixo	04/08/08		4m
8.	SALUAN	E. Sur	Arteixo	13/07/07		1a. 5m
9.	AGUIGARKEY	E. Sur	Arteixo	13/11/07		1a .1m
10.	AGUIGARAL	E. Sur	Arteixo	13/11/07		1a 1m
11.	PEDOSE	E. Norte	A Coruña	13/09/04	27/06/08	3 a. 9m
12.	NUGALU	E. Sur	Arteixo	25/05/05	27/06/08	3 a. 1 m
13.	NUGAAL	E. Sur	Arteixo	25/05/05	27/06/08	3 a. 1 m
14.	RIMEFR	E. Sur	Arteixo	18/09/03		
15.	PUURJE	E. Sur	Arteixo	24/03/06	31/03/08	1 a. 11 m
16.	YAPOFA	E. Sur	Arteixo	25/05/05	27/06/08	3ª. 1m
17.	JIMOTA	E. Sur	Arteixo	04/08/08		4 m
18.	BAIGSE	E. Sur	Arteixo	31/10/08		2 m

DATOS REALIZADOS EL 31-12-2008

1.2.A.3. CAUSAS DE INGRESO

Nº	GÓDIGO	CAUSAS DE INGRESO
1.	ZARUJOLU	<ul style="list-style-type: none"> - Carencia de hábitos mínimos de los menores. - Situación económica precaria. - Facilitar integración laboral de la madre
2.	ZARUJE	<ul style="list-style-type: none"> - Carencia de hábitos mínimos de los menores. - Situación económica precaria. - Facilitar integración laboral de la madre
3.	PEDOVI	<ul style="list-style-type: none"> - Los padres solicitan la plaza de atención de día como paso previo a la reunificación familiar definitiva, después de haber estado los menores desde el año 98 internos en distintos centros.
4.	PEDOJE	<ul style="list-style-type: none"> - Los padres solicitan la plaza de atención de día como paso previo a la reunificación familiar definitiva, después de haber estado los menores desde el año 98 internos en distintos centros.
5.	MIMADA	<ul style="list-style-type: none"> - Padre con apoyo familiar mínimo. - La madre no se responsabiliza del menor, dejándolo a cargo del padre. - Padre con situación laboral precaria y horario laboral extenso - Prevenir la situación de desamparo del menor.
6.	PULURBLE	<ul style="list-style-type: none"> - Imposibilidad de la madre de atender a la menor por motivos laborales. - No tiene familia que pueda apoyarla. - Ingresos escasos
7.	JIMoes	<ul style="list-style-type: none"> - La madre no es capaz de controlar a la menor. - Organización familiar muy desestructurada con respecto a la menor - No progresa a nivel escolar. - La familia no posee habilidades para poner pautas y límites.
8.	SALOAN	<ul style="list-style-type: none"> - Apoyo escolar a la menor. - Atención de la menor en horarios de ausencia de la madre. - Participación de tareas extraescolares
9.	AGUIGARKEY	<ul style="list-style-type: none"> - Atención del menor en horario laboral de la madre. - Apoyo escolar del menor. - Carencia de hábitos y normas del menor.
10.	AGUIGARAL	<ul style="list-style-type: none"> - Atención del menor en horario laboral de la madre. - Apoyo escolar del menor. - Carencia de hábitos y normas del menor.
11	PEDOSE	<ul style="list-style-type: none"> - Los padres solicitan la plaza como paso previo a la reunificación familiar, después de estar varios años en centros interno.
12	NUGALU	<ul style="list-style-type: none"> - Problemas de relación entre el matrimonio y también con la hija. - Madre enferma a nivel psiquiátrico con numerosas tentativas de suicidio.
13	NUGAAL	<ul style="list-style-type: none"> - Problemas de relación entre el matrimonio y también con la hija. - Madre enferma a nivel psiquiátrico con numerosas tentativas de suicidio.
14	RIMEFA	<ul style="list-style-type: none"> - Niño en otros centros, en proceso de adopción. - Vuelta con el padre con incompatibilidad de horarios para atenderlo.
15	PUURJE	<ul style="list-style-type: none"> - Imposibilidad de la madre de atender a la menor por motivos laborales. - No tiene familia que pueda apoyarla. - Ingresos escasos
16	YAPOFA	<ul style="list-style-type: none"> - Búsqueda de trabajo de más horas por parte de la madre. - Vienen de otros país, al principio viven con un familiar y luego se

		independizan.
17	JIMOTA	<ul style="list-style-type: none"> - La madre no es capaz de controlar a la menor. - Organización familiar muy desestructurada con respecto a la menor - No progresa a nivel escolar. - La familia no posee habilidades para poner pautas y límites.
18	BAIGSE	<ul style="list-style-type: none"> - Madre fallece en accidente. - El padre con problemas de depresión. - El menor tiene reconocida una minusvalía.

1.2.A.4. SITUACIÓN Y GRADO DE MINUSVALÍA

Nº	GÓDIGO	SITUACIÓN	GRADO DE MINUSVALÍA
1.	ZARUJOLU	At. de día	NO
2.	ZARUJE	At. de día	NO
3.	PEDOVI	At. de día	NO
4.	PEDOJE	At. de día	NO
5.	MIMADA	At. de día	NO
6.	PULURBLE	At. de día	NO
7.	JIMOES	At. de día	NO
8.	SALOAN	At. de día	NO
9.	AGUIGARKEY	At. de día	NO
10.	AGUIGARAL	At. de día	NO
11.	PEDOSE	At. de día	NO
12.	ÑUGALU	At. de día	NO
13.	NUGAAL	At. de día	NO
14.	RIMEFR	At. de día	NO
15.	YAPOFR	At. de día	NO
16.	PUURJE	At. de día	NO
17.	JIMOTA	At. de día	NO
18.	BSIGSE	At. de día	SI

1.3.- EDUCADORAS DEL GRUPO

Las responsables del grupo de Atención de Día durante este año fueron Lorena Nión Lois, Digna Carballo Martín y Montserrat Díaz Rial.

1.4.- COLABORADORES/ VOLUNTARIOS

Durante el curso escolar se contó con el apoyo de voluntarios acompañados por una persona responsable (Carriña / Xavier) del Colegio de Santa María del Mar, que colaboraron en actividades de estudio, manualidades, en celebraciones de cumpleaños y fiestas.

Comenzaron dos grupos de voluntarios del mismo colegio, acudiendo en lunes alternos a cada grupo de atención de día, y todos los lunes desde que se inició el curso 2008-2009.

1.5.-HORARIO

1.- Durante el curso escolar el horario de Atención de Día era el siguiente:

- Lunes a viernes de 13:00 a 21:00 h.

- Todos los miércoles, a las 13h se realizaba una reunión a la cual asisten las educadoras de atención de día junto con el Director del centro y los alumnos/as en prácticas si los hubiere. En dichas reuniones, se lleva a cabo el desarrollo del proyecto educativo del centro y la programación anual de actividades al igual que se realizaba un seguimiento educativo de todos los menores y se presentaban propuestas de trabajo.

2.- En período vacacional el horario de Atención de Día es:

- Lunes a viernes de 10:00 a 18:00 h.

2.- ACTIVIDADES

2.1.- INTRODUCCIÓN

Para poder llevar a cabo el trabajo educativo he realizado una serie de actividades que están encaminadas a conseguir alcanzar los objetivos marcados y orientadas a distintos campos (cultural, recreativo, educativo y lúdico). Con todas ellas se pretende que los menores adquieran hábitos y valores positivos en su desarrollo físico, emocional y personal. Existe en el anexo un desarrollo de las diferentes actividades que se llevaron a cabo, tanto de ocio, como deportivas o de otro tipo.

2.2.- HORARIO

Las actividades se desarrollan a lo largo del día de la siguiente manera:

- Preparar mesas/ lavar manos
- Duchas
- Hora de comida/ limpiezas.
- Lavar los dientes.
- Limpiezas.
- Hora de estudio.
- Tiempo libre (manualidades, juegos libres...)
- Hora de cena / limpiezas.

- Vuelta a casa.

Dentro de estas tareas hay que destacar el tiempo que se dedica a reuniones de grupo en las que se habla de diferentes temas relacionados con chalet, grupo, comportamientos, modales, etc. Este tiempo surge en cualquier momento del día y nos reunimos en la sala de televisión pues es el espacio más amplio para poder hablar todos juntos.

2.3.- ACTIVIDADES CULTURALES Y EDUCATIVAS

Se incluyen aquí todas las actividades relacionadas con la educación (estudio, adquisición de valores, hábitos etc.) y la cultura en general. Se llevaron a cabo dentro y fuera del propio centro. Se podrían incluir dentro de las actividades culturales actividades como: cuentacuentos en la biblioteca infantil, exposiciones, pasatiempos de Betanzos....

En cuanto al estudio, comentar que se realiza todos los días alrededor de una hora y media. En este tiempo se hacen principalmente las tareas escolares que marcan los profesores al igual que se preparan exámenes o se hacen actividades para reforzar el estudio.

Dentro del ámbito escolar cabe destacar la importancia que tiene acudir a los colegios para saber cuales son las dificultades de aprendizaje, adaptaciones curriculares...que se podía encontrar el menor, se hace como mínimo una tutoría trimestral de cada menor.

Durante los meses de verano se dedica la mayor parte de la mañana al estudio que se había organizado anteriormente con los profesores para hacer un repaso general del curso. Los profesores colaboran con el educador para facilitar todo tipo de actividades mediante fichas, haciendo hincapié en aquellas asignaturas que le resultan más difíciles a cada menor.

2.4.- ACTIVIDADES HIGIÉNICAS -SALUD

Cada menor debe ser consciente de su higiene personal. Dentro del centro debemos tener presente que cada niño adquiera hábitos correctos tanto a nivel alimenticio como higiénico. Diariamente se duchan en el centro. El educador está pendiente de que se laven los dientes, las manos antes de comer, etc.

Dentro de este apartado se debe incluir todo lo relacionado con la limpieza y cuidado del chalet tanto a nivel personal (armarios, mochilas, cepillos...) como a nivel del grupo (comedor, sala estudio, sala televisión, cocina, baños...).

En los alrededores del chalet y dentro del propio centro también se llevan a cabo tareas de limpieza como por ejemplo: recogida de hierba, limpieza de papeles del suelo, limpieza de locales comunes y furgonetas.

A los menores de Atención de Día, normalmente son las familias las que se encargan de llevarlos al médico cuando lo necesitan y hacer las revisiones, aunque nosotros estamos a la vez pendientes de que los lleven y siempre nos mostramos colaboradores con las familias para ayudarles en aquello que necesiten.

2.5.- ACTIVIDADES LÚDICO- DEPORTIVAS

Con este tipo de actividades se pretende mejorar la relación de los menores dentro del grupo, fomentar el compañerismo y disfrutar de las actividades de forma alegre y divertida. Durante el período vacacional se pueden realizar más actividades dedicadas al aire libre como pueden ser salidas a piscinas, playas, ríos, parques, etc.

Desde principios de octubre del 2007, todos los viernes a las 17:30 los menores tienen un curso de natación en la piscina municipal de Arteixo.

Este tipo de actividades se llevan a cabo en las instalaciones del propio centro (pistas, campo de fútbol, pista de bolley...) o en otras lugares como puede ser la piscina municipal, parques o áreas recreativas.

También se puede mencionar todos aquellos juegos que realizamos con los niños: “El pañuelo”, “Brilé”....o juegos de mesa: puzzles, pasatiempos, manualidades....y todo tipo de juegos cooperativos.

Se celebran fiestas de cumpleaños y otras fechas determinadas (magosto, navidades, carnavales...).

2.6.- ACTIVIDADES FORMATIVAS

Son actividades orientadas para que los menores adquieran los valores adecuados para formar parte de la sociedad y ayudarlos a relacionarse mejor con uno mismo y con los demás.

Son actividades en las cuales se pretende hacer una formación académica y a la vez moral y ética.

Dentro de este grupo de actividades entran actividades tales como:

- Charlas a nivel de grupo o de forma individual.
- Visionado de vídeos educativos (Érase una vez el cuerpo humano, etc)
- Redacciones de vivencias y sentimientos.
- Debates acerca de comportamiento.

2.7.- ACTIVIDADES DE LOS EDUCADORES /AS

Durante el curso fue necesaria una buena coordinación entre el grupo de educadores para poder establecer así una buena organización en el funcionamiento de los distintos grupos.

Para ello fue necesario realizar algunas actividades como por ejemplo:

- 1.- Reuniones semanales del equipo educativo de atención de día y el Director.
- 2.- Elaboración de informes de seguimiento de los menores del grupo, así como las valoraciones de los P.E.I.s.
- 3.- Reuniones con los profesores (tutores, orientadores..) para conocer el desarrollo y evolución de los menores durante el curso escolar.

- 4.- Reuniones con equipos de menores.
- 5.-Asistencia a cursos de formación.
- 6.- Coordinación de visitas médicas y dentista de los menores.
- 7.- Preparación de actividades de distintos niveles para desarrollar con los menores.
- 8.- Colaboración y ayuda con las familias en el desarrollo evolutivo de los menores.
- 9.- Reuniones con Servicios Sociales del Ayuntamiento de Arteixo para tratar temas relacionados con los niños de Atención de Día.
- 10.-Elaboración de memoria anual y programación educativa.

3.- DISTRIBUCIÓN DE TAREAS

Todas las tareas diarias de limpieza son realizadas por los menores distribuidas de diferentes maneras, de forma que las realicen como si fuese un juego pero teniendo en cuenta el sentido de la responsabilidad. Estas tareas se reparten según el comportamiento de cada uno y las diferentes edades. Estas se van rotando semanalmente para que cada niño realice todo tipo de actividades.

Los niños asimilan que es necesario mantener una cierta limpieza y orden dentro del chalet y en el propio centro. Realizamos trabajos extras en los que participamos todos juntos (limpiezas cristales, persianas, furgonetas...) y que luego se ven compensados con algún regalo (libro, caramelos, lápices..) o con una salida.

Dentro de las tareas a desarrollar se habla no sólo de tareas de limpieza sino también de estudio, como mencionamos en el apartado de actividades culturales y educativas, a las cuales se dedica bastante tiempo, pues es la base para tener una buena educación de cara a un futuro. Estas actividades están reflejadas en las notas que entregan los profesores trimestralmente y que son valoradas también por la educadora.

4.- METODOLOGÍA DE TRABAJO. CRITERIOS DE ACTUACIÓN

El principal criterio que se tiene en cuenta en la actuación con estas familias es la participación de éstas en la educación de sus hijos y en la reorganización de su dinámica familiar.

Cada núcleo familiar es orientado según sus necesidades específicas y siguiendo un proceso de actuación que incluye:

- a.- Estudio y análisis de la realidad familiar.
- b.- Diagnóstico de los problemas familiares existentes.
- c.- Intervención familiar e individual.

La principal intervención que se realiza desde el centro, es con los menores, aunque está ligado al trabajo con las familias y contando con el apoyo de Servicios Sociales.

Las evaluaciones del trabajo que se realiza son consultadas con la dirección del centro, los centros de estudio de los menores y con el equipo de Servicios Sociales del Ayuntamiento.

4.1.- OBJETIVOS A ALCANZAR EN LA INTERVENCIÓN CON LAS FAMILIAS

- 1.- Incidir en la dinámica familiar de cara a la integración.
- 2.- Implicar a la familia en aspectos básicos para el cuidado y educación de sus hijos.
- 3.- Responsabilizar a la familia del seguimiento escolar y de la modificación de conductas.
- 4.- Concienciar a los padres de la necesidad de cariño y afecto que deben mostrar a sus hijos.
- 5.- Colaboración y respeto hacia las medidas educativas que propone el centro.

4.2.- OBJETIVOS GENERALES A ALCANZAR CON LOS MENORES

- 1.- Incidir en los aspectos relacionados con la educación, higiene, salud...
- 2.- Motivar a los menores con cariño para que su respuesta siempre sea positiva.
- 3.- Fomentar los valores de respeto, amistad, afecto y cariño.
- 4.- Contribuir a mejorar conductas tanto a nivel de grupo como a nivel individual.
- 5.- Realizar actividades enfocadas a la integración socio-cultural.
- 6.- Fomentar la autonomía
- 7.- Aprender las habilidades sociales necesarias para desenvolverse en la sociedad.

4.3.-OBJETIVOS INDIVIDUALES

Código	Objetivos individuales	Evaluación
ZARUJOLU	<ol style="list-style-type: none"> 1. Concienciarse de la importancia del aseo y cuidado de su ropa. 2. Adquirir hábitos de estudio constantes 3. Responsabilizarse de sus tareas de estudio 4. Aprender a hacer las tareas de limpieza correctamente 5. Ser capaz de expresar sus sentimientos abiertamente 6. No mentir 7. Hacer correctamente las tareas de limpieza de manera autónoma. 8. Que el centro sea una referencia, un apoyo, donde se sienta en confianza. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conseguido en gran parte, lo que de el depende. 2. Tiene el hábito adquirido totalmente y se responsabiliza aunque haya que recordárselo. 3. Adquirido. 4. Sabe hacer todas las tareas bien 5. Conseguido en parte 6. Conseguido. 7. Parcialmente conseguido. 8. Conseguido. <p>CAUSA BAJA</p>
ZARUJE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vestirse correctamente con total autonomía 2. Comer de todo 3. Mejorar su lecto-escritura y su nivel escolar 4. Aprender a compartir juguetes y material 5. Jugar con sus compañeros 6. Expresar y pedir lo que quiere 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se ha conseguido casi totalmente 2. Conseguido 3. Ha mejorado mucho pero debe continuar su progreso 4. Le cuesta cada vez menos 5. Se integra en juegos cada vez mejor 6. Tiene que mejorar aún mucho en este aspecto <p>CAUSA BAJA</p>

MIMADA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reforzar hábitos de higiene y cuidado personal. 2. Adquirir mayor autonomía para hacer estudio. 3. Crear un hábito firme de estudio 4. Responsabilizarse de sus tareas de limpieza. 5. Adquirir madurez y responsabilidades 6. Mejorar sus habilidades de comunicación y relación 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conseguido casi totalmente 2. Ha conseguido mejorarlo pero debe ganar en rapidez 3. Hay que seguir trabajándolo. 4. Ha adquirido el hábito de hacerlas, aunque hay que recordárselo. 5. No conseguido 6. No conseguido
PEDOJE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mantener hábitos adecuados de higiene y orden de sus cosas. 2. Dejar de mentir 3. Hacer todos los días los deberes 4. Establecer hábitos de estudio 5. Responsabilizarse de sus libros y material escolar 6. Mayor implicación en las tareas de limpieza 7. Aprender a realizar correctamente las tareas de limpieza. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ha evolucionado un poco en este aspecto, pero debemos seguir trabajándolo. 2. No conseguido 3. Se ha conseguido prácticamente a diario. 4. Se van afianzando 5. Ha mejorado un poco en esto 6. Poca mejora 7. Conseguido <p>USA BAJA</p>
PEDOVI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hacer todos los días los deberes 2. Establecer hábitos de estudio 3. Aprender a realizar correctamente las tareas de limpieza 4. Mantener el orden de sus cosas y ser más organizada con su material escolar. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conseguido casi totalmente 2. Ha progresado mucho 3. Conseguido 4. Conseguido <p>CAUSA BAJA</p>
PULURBLE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Adquirir autonomía en la realización de las tareas escolares 2. Mejorar hábitos de estudio 3. Mejorar hábitos alimenticios, comer de todo 4. No mentir 5. Expresar sus sentimientos 6. Ser más responsable con sus tareas 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ha mejorado un poco 2. Mejorado mucho, pero tiene que mejorar mucho más. 3. Conseguido 4. Poca mejora 5. No se ha conseguido 6. Progresó lentamente <p>CAUSA BAJA</p>
JIMOES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Adquirir hábitos de estudio 2. Reforzar hábitos de aseo ,cuidado personal y orden 3. Aprender a comer de todo 4. Responsabilizarse de sus tareas de limpieza 5. Mejorar su nivel escolar. 6. Adquirir mayor autonomía para el estudio. 7. Adquirir habilidades de colaboración y convivencia. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Va mejorando 2. Progresó 3. Mejoró bastante. 4. Progresó lentamente 5. No conseguido 6. Ha mejorado un poco 7. ha mejorado pero debemos de seguir trabajándolo.
SALOAN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Coger hábitos de aseo y orden. 2. Aprender a realizar correctamente las tareas de limpieza 3. Aprender a comer de todo. 4. Adquirir hábitos de estudio constantes. 5. Responsabilizarse de hacer a diario sus tareas escolares 6. Mejorar su comportamiento en la escuela 7. Mejorar la relación con sus compañeros y educadoras. 8. Intentar ponerse en el lugar de otros. 9. Concienciarse de la necesidad de hacer correctamente su dieta. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mejoró bastante 2. Muy mejorado 3. Conseguido 4. Conseguido 5. Mejora bastante 6. Conseguido 7. Muy mejorado 8. Muy mejorado 9. Progresó
AGUIGARKEY	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aprender formas correctas en la mesa. 2. Centrarse en las cosas que está haciendo en cada momento. 3. Seguir afianzando la autonomía en la higiene personal. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Muy mejorado. 2. Progresó muy lentamente. 3. Conseguido. 4. Mejoró, pero nos queda aún mucho

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Adquirir el hábito de hacer todos los días sus deberes. 5. Establecer buenas relaciones con sus compañeros. 6. Responsabilizarse de hacer bien sus tareas. 7. Comportamiento adecuado en la furgoneta. 	<p>trabajo.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Ha mejorado. 6. No conseguido. 7. Conseguido sólo parcialmente.
AGUIGARAL	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reducir el comportamiento desafiante y caprichoso. 2. Mejorar su comportamiento en la furgoneta. 3. Que haga a diario una pequeña tarea escolar. 4. Que mejore su comportamiento en general. 5. Que deje trabajar a sus compañeros en hora de estudio. 6. Leer a diario. 7. Que vaya haciendo pequeñas tareas y colabore con las del grupo. 8. Que no pegue a ningún compañero. 9. Que aprenda maneras alternativas a la fuerza, para conseguir lo que quiere. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. No conseguido. 2. Mejorado sólo parcialmente. 3. Conseguido casi totalmente. 4. Mejoró mucho, pero sigue teniendo altibajos. 5. Ha mejorado, pero hay que insistirle para que lo consiga. 6. Sabe leer muy bien. 7. Colabora progresivamente en las tareas. 8. Muy mejorado. 9. Hay que seguir trabajándolo.
PEDOSE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Asistir al curso de garantía social 2. Dedicar una hora diaria al estudio 3. Aprobar el curso 4. Seguir trabajando su autoestima 	<ol style="list-style-type: none"> 1. En el primer trimestre asistió todos los días. En la mitad del segundo trimestre empezó a no asistir, tras varios partes por negarse a trabajar con una profesora y tener enfrentamientos con varios profesores. 2. Hasta mediados de curso que estuvo viniendo diariamente sí lo hacia, después ya no. 3. En el primer trimestre aprobó todas las materias. En el último trimestre no lo evaluaron ya que no se presentó a los exámenes. 4. No conseguida <p>CAUSA BAJA</p>
NUGALU	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aprobar el curso 2. Incorporación al mundo laboral 3. Aceptar situación familiar sin entrar en manipulaciones 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conseguido 2. Se inician los primeros pasos para la búsqueda de trabajo: anotación como demandante de empleo y entró a formar parte del Programa Mentor 3. Muchas dificultades ya que la estabilidad familiar es muy complicada, ya que los padres continuamente están iniciando los trámites de separación y utilizan a los hijos. <p>CAUSA BAJA</p>
NUGAAL	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar tareas escolares 2. Aceptar su realidad familiar 3. No manipular a los padres 4. Aceptar pautas e indicaciones de la educadora 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cuando viene al centro miente sobre las tareas que tiene, difícil poder hacer algo ya que falta continuamente. Estuvo meses sin venir. 2. No acepta su situación familiar. La educadora empieza a trabajar a nivel de charlas personales en este tema, pero el se cierra. No se puede continuar ya que deja de venir al centro. 3. Imposible trabajar este aspecto ya que son los propios padres los que utilizan al hijo en sus propios conflictos de pareja. 4. Se niega a aceptar nada que venga por parte de la educadora o del centro <p>CAUSA BAJA</p>
RIMEFR	<ol style="list-style-type: none"> 1. Concienciarse de hacer las cosas por sí mismo 2. Seguir ganando en autonomía. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aunque va mejorando en el tema del estudio le cuesta mucho, siempre busca

	3. Asumir más responsabilidades	<p>apoyarse en la educadora.</p> <p>2. En proceso.</p> <p>3. En proceso, aunque hay que señalar que al padre le cuesta bastante darle más responsabilidades.</p>
YAPOFR	<p>1. Mejorar su actitud ante el estudio y el trabajo.</p> <p>2. Aceptar pautas de conducta y orden</p>	<p>1. Con muchas dificultades va haciendo las cosas</p> <p>2. En el centro no tiene problemas, es fuera de aquí donde no es constante.</p> <p>CAUSA BAJA</p>
PUURJE	<p>1. Aprobar el curso.</p> <p>2. Mejorar su comportamiento sobre todo en el colegio.</p>	<p>1. Se está consiguiendo</p> <p>2. Está mejorando, pero tiene muchas dificultades en la relación con los compañeros.</p> <p>CAUSA BAJA</p>
JIMOTA	<p>1. Adquirir hábitos de higiene</p> <p>2. Aprender a comer de todo</p> <p>3. Aprender a leer y escribir.</p> <p>4. Aprender a sumar y restar.</p> <p>5. Integrarse con los compañeros</p>	<p>1. En proceso</p> <p>2. En proceso</p> <p>3. En proceso</p> <p>4. En proceso</p> <p>5. En proceso</p>
BAIGSE	<p>1. Seguir adquiriendo hábitos de aseo, higiene, y alimentación.</p> <p>2. Aprender a leer.</p> <p>3. Conseguir autonomía a la hora de hacer los deberes.</p> <p>4. Lograr hábitos de orden y cuidado del material escolar.</p> <p>5. Realizar sus tareas de limpieza con autonomía.</p>	<p>NO SE VALORAN ESTOS OBJETIVOS PORQUE LLEVA MUY POCO TIEMPO EN EL CENTRO.</p>

5.- SEGUIMIENTO ESCOLAR

Se mantuvo un estrecho contacto con los profesores, realizando tutorías en las cuales se hablaba de la evolución escolar de los menores, problemas que surgían, nivel de integración alcanzado, actitudes y comportamientos en general.

Se pretende que a la vez la familia de los menores se involucrara en esta labor.

Al final del curso se mandó una nota a los profesores de aquellos menores que fuesen a venir en verano con Atención de Día para recordarles lo hablado en la última tutoría, que era mandar trabajo o recomendaciones para realizar durante las vacaciones con la finalidad de entregarlo en septiembre y valorar el trabajo realizado por cada niño.

6.- VALORACIÓN GLOBAL

Ante todo agradecer al Director, educadores, voluntarios, educadores en prácticas, cocineras, familias, y demás personas que nos ayudan a poder realizar el trabajo de la manera más gratificante y a compartir experiencias enriquecedoras tanto para los educadores como para los menores.

El trabajo que se llevó a cabo estuvo centrado en tres puntos importantes relacionados con:

a.- Formación académica, necesaria para ayudar en el proceso de crecimiento de los menores pues ayuda a formarse en valores y conductas correctas dentro de la sociedad.

b.- Relación familiar, punto muy importante en la evolución de los menores pues es el punto de referencia y dónde se aprenden muchas conductas y comportamientos.

c.- Adquisición de valores, comportamientos, actitudes, conductas que ayudan a desarrollarse e integrarse en la sociedad de forma educada.

Con todo el trabajo que se lleva a cabo con los menores trata de paliar las situaciones de carencia tanto a nivel afectivo como educativo que puedan tener los menores, así como ayudarlos a desarrollarse positivamente durante su proceso de maduración.

7.- ANEXOS

ACTIVIDAD 1

Manualidad: taller de disfraces (21/1/08)

Material:

- Sacos negros
- Papel adhesivo de diferentes colores
- Cartulinas negras
- Tijeras
- Pegamento
- Cinta aislante negra
- Plantillas de estrellas y lunas

Desarrollo:

Este año el disfraz será de magos, para ello en primer lugar se cortaron a medida los sacos para hacer el disfraz de cada niño.

Con una plantilla se fueron elaborando los gorros que se iban decorando con figuras adhesivas de lunas y estrellas.

Para finalizar se fueron decorando los trajes por ambos lados con las mismas pegatinas que en el gorro.

Objetivos:

- Cooperar a la hora de elaborar los disfraces.
- Desarrollar la imaginación.
- Responsabilizarse de recoger el material y acabar la tarea.
- Prestar atención a las indicaciones del educador.

ACTIVIDAD 2

Salida: Cine

Centro Comercial Los Rosales (22/01/08)

Centro de Ocio (15/12/08)

Desarrollo:

Salimos del centro después de comer, ducharse y hacer las tareas de limpieza. En el centro comercial recogimos las entradas y cogimos unas chucherías para ver la película “Alvín y las ardillas” que era a las 18:00. Después de la película nos fuimos directamente a llevar a los niños a sus casas.

El día 15 de Diciembre se fue a ver” Madagascar 2”, con los voluntarios.

Objetivos:

- Aprender a comportarse en un lugar público.
- Disfrutar de una tarde de cine.
- Descubrir maneras alternativas de ocupar el tiempo libre.
- Aprender a asumir y respetar las normas en un lugar ajeno al centro.
- Despedirnos de los voluntarios hasta después de la navidad.

ACTIVIDAD 3

Salida: Celebración de Carnaval (31/01/08)

Desarrollo:

Después de comer, comenzamos las educadoras, a vestir a los niños con los disfraces elaborados en el centro los días anteriores. Después se iban maquillando las caras de diferentes colores, con la figura de una luna y una estrella.

Al acabar cogimos las furgonetas y nos fuimos para Coruña los dos grupos de atención de día. Habíamos quedado con el grupo de voluntarios que acude al centro, para dar un paseo por la calle Barcelona y después merendar en el Burguer King.

Tras la merienda se fue a llevar a los niños para sus casas.

Objetivos:

- Mantener vivas las fiestas tradicionales a través de los niños.
- Disfrutar de una tarde agradable y divertida celebrando el Carnaval.
- Compartir una tarde los dos grupos de atención de día con los voluntarios.

ACTIVIDAD 4

Visita guiada al Castillo de Santa Cruz, exposición: “A natureza mariña galega” (10/02/08)

Desarrollo:

Quedamos en Santa Cruz con el grupo de voluntarios que debía venir a Abrente esa semana, nos acompañaron a la visita que estaba concertada para las 17h. La visita constaba de dos partes diferentes:

La primera era una visita guiada a la exposición y la segunda eran unos talleres ambientales, los cuales consistían en:

- juegos de identificación de moluscos, a través de conchas recogidas en la playa
- Observación de algas del Castillo de Santa Cruz, con el fin de descubrir los grandes grupos de algas que existen en las costas gallegas.

Una vez terminada, nos acompañaron por el recinto del castillo, para divisar con unos prismáticos las distintas especies de aves marinas de las que nos habían hablado, también para ver desde la fortaleza la ciudad de La Coruña.

Una vez finalizada la visita (alrededor de las 19h) fuimos a tomarnos un Colacao a una cafetería y posteriormente fuimos a llevar a cada niño a su casa.

Objetivos:

- Adquirir mayor cultura y conocimientos generales sobre diversos temas.
- Sensibilizar sobre la necesidad de cuidar el medioambiente y respetar los recursos naturales.

- Despertar interés por aprender sobre nuevos temas.
- Conocer una forma alternativa de ocupar el tiempo libre formándose.
- Dar a conocer los aspectos más curiosos e interesantes del medio marino, así como descubrir la importancia social y cultural del mar en Galicia y su conservación.
- Conocer la diversidad de algas, tortugas, peces, mamíferos y aves marinas presentes en las costas gallegas.
- Informar de las agresiones y amenazas que sufre el medio litoral en Galicia
- Descubrir la importancia labor social y ambiental de los grupos ecologistas a través del trabajo de uno de los grupos más antiguos en Galicia: La sociedad Gallega de Historia Natural.

ACTIVIDAD 5

Taller de repostería

- **Tarta de Queso (04/03/08)**
- **Tarta de Tiramisú (9/04/08)**
- **Tarta de limón (25/08/08)**

Desarrollo:

Con motivo de la celebración del cumpleaños de una educadora, después de comer, se prepara un postre el día anterior (tarta de queso).

Lo elaboraban las educadoras con ayuda de algún niño, mientras los demás atienden a la elaboración y copian la receta, para poder llevar a sus casas y así poder hacerla con su familia.

Se dejó en la nevera hasta el día siguiente que se desmoldaría y se comería.

Los otros dos postres se elaboraron de la misma forma, todos juntos, unos colaborando más directamente y otros atendiendo a la elaboración y ayudando a recoger.

Objetivos:

- Poder celebrar el cumpleaños de una educadora.
- Comer un postre distinto.
- Aprender a organizar las cosas necesarias para hacer un postre.
- Empezar a colaborar en pequeña tareas de cocina con la supervisión y ayuda de un adulto.

ACTIVIDAD 6

Salida: Quedada de Bádminton (2/04/08)

Desarrollo:

Es una actividad abierta a todos los niños del ayuntamiento desde las 17h en el pabellón polideportivo de Oseiro. Llegamos al pabellón los dos grupos de atención de día a la hora prevista para el comienzo de la actividad y los niños del centro se integraron con los monitores y demás niños, practicando las bases del juego en un primer momento y luego haciendo partidos por categorías. Fueron ambos grupos de atención de día y los menores disfrutaron mucho de esta tarde de bádminton.

Objetivos:

- Participar de actividades que nos ofrece el ayuntamiento.
- Conocer y relacionarse con otros niños.
- Conocer y practicar un deporte.

ACTIVIDAD 7

Salida: Cuentacuentos en O Froxel (22/04/08)

Desarrollo:

La sesión del cuentacuentos empezó sobre las 18.30h, acabó sobre las 19.15h, esta sesión fue más larga que las demás. Después de ella nos fuimos apurados para el centro para que a lo niños les de tiempo a cenar e irse para sus casas.

En este cuentacuentos lo pasaron especialmente bien, ya que fueron las dos educadoras partícipes del mismo, pues la persona encargada pidió voluntarios y formamos parte de ellos.

Objetivos:

- Introducir a los niños en la lectura mediante este tipo de actividades.
- Conocer el mundo del libro mediante el juego.
- Aprender a expresar a través de una conversación en grupo las opiniones de cada uno respetando el turno de palabra.
- Relacionarse con otros niños que acuden a este tipo de actividades.
- Conocer otros centros cívicos del entorno.

ACTIVIDAD 8

Salida: Fundación Barrié (28/04/08)

Exposición de Laxeiro.

Desarrollo:

Después de comer fuimos para Coruña, los dos grupos de atención de día. Al llegar como íbamos con tiempo, les compramos unos helados a los niños y los fueron comiendo dando un paseo por la calle Real hasta llegar al lugar en el que habíamos quedado con los voluntarios. Fuimos ala exposición de un pintor gallego llamado “Laxeiro”, esta era a las 18h y duraba hasta las 19.30h.

Constaba de una explicación muy breve de su vida y obras y posteriormente se hacían unos talleres, de los cuales participamos todos.

Después de la actividad llevamos a los niños a sus casas.

Objetivos:

- Conocer al pintor gallego “Laxeiro”
- Adquirir cultura general.
- Despertar interés por aprender sobre nuevos temas.
- Conocer una forma alternativa de ocupar el tiempo libre formándose.

ACTIVIDAD 9

Manualidad: Ratón de Cartulina (30/04/08)

Material:

- Cartulinas de colores
- Plantilla del ratón
- Lana

- Tijeras
- Pegamento
- Rotulador negro
- Cartulinas emborronadas

Desarrollo:

La plantilla del ratón se calca en la cartulina emborronada y se recorta el cuerpo del ratón y las dos orejas. Para las dos orejas grandes se usa cartulina.

Se recorta el cuerpo del ratoncito según el modelo y se dobla a la mitad, por dentro se le pega la cola, que es un trocito de lana multicolor.

Luego se pegan las orejas pequeñas de colores sobre las grandes y luego se le pega estas al ratón.

Para finalizar se le pinta el ojo y la punta de la nariz con el rotulador negro.

Objetivos:

- Aprender a organizar las cosas necesarias para llevar a cabo una actividad.
- Desarrollar la motricidad y la imaginación.
- Adquirir destrezas para poder realizar pequeñas manualidades sencillas.
- Aprender a hacer algo con nuestras manos para regalar, sin que cueste dinero.

ACTIVIDAD 10

Curso de natación en la piscina municipal de Arteixo (del 5 de octubre del 2007 al 30 de mayo del 2008) (del 3 de octubre 2008 a finales de mayo 2009).

Desarrollo:

A partir del día 5 de octubre se comienza todos los viernes de 17.30 h a 18.15h (ambos grupos de atención de día) un curso de piscina que dura hasta mayo del 2008.

Objetivos:

- Practicar algún deporte.
- Participar en una actividad deportiva que pueden llevarse a cabo en su entorno.
- Organizar y aprender a colocar el material necesario para cada actividad que se vaya a realizar.
- Responsabilizarse cada uno de su material.
- Aprender hábitos de comportamiento adecuados en lugares públicos.
- Colaborar y crear un clima grupal respetando las normas.
- Aprender a nadar.

ACTIVIDAD 11

Salida: Centro Hípico “Casas Novas” (6/05/08)

Desarrollo:

Después de comer, sobre las 17h fuimos los dos grupos de atención de día al Centro Hípico en Larín.

Allí estuvimos visitando las instalaciones con una trabajadora encargada de enseñarnos, vimos como lavaban un caballo y algunas cuadras. Vimos distintos tipos de caballos y poneys, así como unas instalaciones cuidadas y amplias.

Después nos fuimos a un parque a Barrañán a merendar y a jugar.

Objetivos:

- Estar en contacto con la naturaleza.
- Conocer otro deporte diferente.
- Respetar las normas de otros lugares y obedecer al educador.
- Conocer un centro hípico en el que se hacen competiciones de alto nivel.
- Conocer algo más sobre los caballos.

ACTIVIDAD 12

Salida: Parque de Santa Margarita (19/05/08)

Desarrollo:

Después de comer salimos ambos grupos de atención de día para Coruña, dónde habíamos quedado en el parque de Santa Margarita con los voluntarios, para disfrutar de una tarde de juego y distensión.

Llevamos varios balones y nos pasamos gran parte de la tarde jugando al fútbol, brilé, al pañuelo, etc. Aprovechamos para merendar todos juntos en el parque y luego nos despedimos de los voluntarios para llevar a cada niño a su casa.

Objetivos:

- Disfrutar de una tarde de distensión y juego.
- Reunirnos con los voluntarios en un entorno diferente.
- Aprender a disfrutar del tiempo de ocio al aire libre.
- Conocer nuevos lugares en la ciudad y aprender a moverse por ella.
- Ser capaces de ir de manera organizada por la calle, haciendo caso a las indicaciones de las educadoras (para cruzar la calle, mantenernos todos juntos, etc.)

ACTIVIDAD 13

Salida: Visita al ascensor panorámico de San Pedro (17/06/08)

Desarrollo:

Organizamos una visita al ascensor panorámico con los voluntarios y una merienda conjunta luego en el Parque de San Pedro como despedida del curso, ya que no veremos a los voluntarios hasta el curso próximo.

Después de comer nos dirigimos ambos grupos a Coruña dónde habíamos quedado con los voluntarios. Hicimos un viaje de subida y bajada en el ascensor pudiendo ver desde arriba una vista espectacular de toda la ciudad. Luego buscamos un sitio en el parque para merendar en la hierba, como nos quedó tiempo todavía estuvimos charlando todos un rato y participando de algún juego organizado por los voluntarios.

Objetivos:

- Disfrutar de una tarde de distensión y juego.
- Despedir el curso con los voluntarios y agradecerles su labor.
- Conocer nuevos lugares en la ciudad y aprender a moverse por ella.
- Disfrutar de la ciudad a través de una vista panorámica

ACTIVIDAD 14

Salida: Parque Natural de Marcelle (24/06/08) (OUTEIRO DE REI-LUGO)

Desarrollo:

Como este día ya funcionamos con horario de 10h a 18h y los niños no tenían clase, se avisa a las familias de que se recogerá a los niños un poco antes en casa y que a lo mejor nos retrasaremos un poco a la tarde. Preparamos todo lo necesario así como la comida y bebida para comer ya en el parque. Cuando llegamos al parque teníamos una monitora adjudicada que nos acompañaría durante todo el día y nos iría explicando el funcionamiento del parque y las características de todas las especies animales que allí encontramos. El día se pasó rápidamente, mientras visitamos un bosque dónde pudimos observar ardillas, avestruces y ciervos en libertad, más tarde y ya fuera del bosque, fuimos visitando los recintos dónde se encontraban gran variedad de especies (bisontes, ñús, serpientes, lince,...).

Al mediodía hicimos un descanso para comer, ya que el parque también tiene un espacio para poder comer allí. La visita fue un éxito, vinimos todos encantados y aprendimos muchas cosas.

Objetivos:

- Conocer distintas especies de animales y verlas de cerca.
- Aprender a valorar lo que la naturaleza nos ofrece.
- Despertar el interés sobre el mundo animal y conocer más al respecto.
- Aprovechar la oportunidad de preguntar a un monitor sobre estas especies y adquirir mayor cultura general.
- Disfrutar de un día entero de excursión lúdico-educativa.

ACTIVIDAD 15

Salida: Faro de Mera y ruta de senderismo por la costa (26/06/08)

Desarrollo:

Recogemos a los niños en sus casas sobre las 10h de la mañana y habiendo dejado todo preparado anteriormente, (ya que llevamos la comida), partimos para el Faro de Mera donde quedamos con la monitora que nos acompañará también en la ruta de senderismo. Visitamos el Faro y nos explicaron que aves y plantas vamos a ver en la costa que vamos a visitar, también las características de la zona y el entorno.

Luego hacemos aproximadamente entre 1h-1h30 de caminata, que todos llevamos bastante bien. Después nos despedimos de la monitora y fuimos a un parque de Mera dónde comimos, más tarde nos fuimos a tomar unos helados y luego nos marchamos para casa.

Objetivos:

- Aprender a seguir las indicaciones de un monitor.
- Conocer mejor la naturaleza, que nos aporta y aprender a valorarla.
- Disfrutar de una actividad al aire libre.
- Aprender cosas sobre los animales y plantas del entorno.

ACTIVIDAD 16

Salida: Playa Suevos (06/08/08, 28/08/08), Playa de Barrañan (27/08/08)

Desarrollo:

Como hacía buen día por la mañana desde que llegamos todos al centro preparamos las cosas necesarias y nos fuimos a la playa, volvimos al centro para la hora de comer.

Objetivos:

- Aprender a organizar y recoger las cosas necesarias para la playa.
- Disfrutar de un día distendido en la playa.
- Aprender a seguir las indicaciones de las educadoras en lugares públicos.
- Perder un poco el miedo a nadar/bañarse en el mar con precaución.

ACTIVIDAD 17

Salida: Santiago de Compostela (08/08/08)

Desarrollo:

Por la mañana se recogió a los niños en sus casas y al llegar al centro se partió directamente para Santiago. Una vez allí, se dio una vuelta por la ciudad, (ya que en la Catedral no se podía entrar porque estaban con una misa). Nos dirigimos hacia el centro buscando un restaurante chino para poder comer todos juntos.

Después de haber comido, volvimos hacia la Catedral para poder visitarla antes de marcharnos de regreso para casa. Cuando llegamos a ella tuvimos que hacer algo de cola para darle el abrazo al Apóstol Santiago y posteriormente visitar su tumba.

Al salir de la Catedral, fuimos dando un paseo hasta donde habíamos dejado la furgoneta, para ir de regreso a casa.

Objetivos:

- Conocer una ciudad distinta
- Probar y aprender a comer un tipo de comida diferente a la nuestra
- Saber comportarse y estar en un sitio público con más gente
- Adquirir un poco de cultura general

ACTIVIDAD 18

Manualidad: Gato de Cartulina (14/08/08-19/08/08)

Material:

- Plantilla del gato
- Cartulinas de colores
- Tijera
- Colores
- Lana
- Pegamento
- Punzón
- Purpurina

Desarrollo:

Con la plantilla del gato lo primero que se hace es calcar las tres piezas (cabeza, cuerpo y cola) en la cartulina, luego se recortan (algún niño en vez de recortar, punzó) y cada pieza se decora a libre elección de cada uno de los niños con colores y purpurina. Una vez acabado de decorar, se unen las tres piezas como estaba en la plantilla y ya se tiene hecho el gato.

Objetivos:

- Aprender a organizar las cosas necesarias para llevar a cabo una actividad.
- Desarrollar la motricidad y la imaginación.
- Adquirir destrezas para poder realizar pequeñas manualidades sencillas.
- Aprender a hacer algo con nuestras manos para regalar, sin que cueste dinero.
- Hacer algún adorno para llevar a casa

ACTIVIDAD 19

Manualidad: Taller de abalorios (21/08/08-26/08/08-29/08/08-15/10/08-24/11/08)

Material:

- Hilo de bordar
- Sopa de estrellitas
- Abalorios de colores
- Sedal o tanza
- Cordón de color marrón, azul marino y negro

Desarrollo:

Se hicieron dos tipos de pulseras:

Los más mayores hicieron una de abalorios con el hilo de bordar, que consistía en: poner cuatro hilos (dos más largos a los extremos y dos más pequeños en el centro) unidos entre sí por un nudo. Por los hilos del centro introducíamos un abalorio y luego le hacíamos un nudo plano con los hilos de los extremos y así sucesivamente hasta alcanzar el tamaño de la muñeca de cada niño.

Los más pequeños hicieron las de sopa de estrellitas, que consistía en ir metiendo estrellitas por el sedal hasta alcanzar el tamaño de la muñeca (o del collar en su caso)

El día 24 de noviembre, con la ayuda del grupo de voluntarios que viene, se hacen unos collares y pulseras con abalorios y cordón para que los niños lleven en Navidad y le puedan regalar a alguien de su casa o a algún familiar.

Objetivos:

- Saber hacer diferentes adornos para uno mismo
- Desarrollar la imaginación, combinación de colores y el gusto
- Entrenar la paciencia haciendo algo laborioso
- Estar tranquilos y concentrados en una actividad

ACTIVIDAD 20

Salida: Pasatiempos de Betanzos (10/09/08)

Desarrollo:

Después de recoger a los niños en sus casas, sobre las 11.h los dos grupos de atención de día nos fuimos en dos furgonetas para Betanzos.

Al llegar, primero visitamos la parte de arriba, donde las educadoras iban explicando la historia y el significado de cada cosa, luego jugaron un ratito a diversos juegos para hacer un descanso antes de comer.

Sobre las 13.30h nos sentamos en el parque para poder disfrutar de la comida, al acabar descansamos un poco, hablando con algunos niños y otros jugando.

Sobre las 16.45h nos regresamos para casa.

Objetivos:

- Respetar las normas y colaborar en grupo respetando siempre al educador
- Conocer nuevas formas de ocupar el tiempo libre.
- Disfrutar de un día de excursión y distensión conociendo otros lugares.

ACTIVIDAD 21

Manualidad: Mural de Otoño (27/10/08)

Material:

- Papel kraft
- Ceras Manley en tonos tostados, rojos, amarillos y naranjas
- Hojas de árboles secas
- Folios
- Cola de pegar
- Cinta adhesiva transparente

Desarrollo:

Este día como venían los voluntarios, teníamos programado hacer un mural de otoño, aprovechando que estamos en esta estación y que la próxima semana haríamos el magosto todos juntos.

El mural se comenzó cortando la medida necesaria de papel kraft, luego los voluntarios dibujaban sobre él tres árboles sin hojas, semejando los árboles del otoño, con la ayuda de nuestros niños los iban pintando,

Otros niños iban dibujando castañas en un folio, otros recortándolas y otros pintándolas. Por último se decoraba el fondo del mural y el suelo de los árboles con las hojas secas y con las castañas, pegando ambas cosas en el mural.

Objetivos:

- Hacer algo para ambientar el lugar donde se iba a celebrar el magosto.
- Conocer mejor esta estación.
- Compartir el tiempo todos juntos con los voluntarios haciendo una actividad distinta.

ACTIVIDAD 22

Desarrollo: Celebración del día de Luis Amigó (fundador de los T.C.) (1/10/08).

Con motivo de la celebración de Luis Amigó, el grupo de atención de día, junto con las educadoras, suben a realizar una actividad que constaba de ver un vídeo sobre la vida y obra de Luis Amigó y luego la segunda parte era realizar unas fichas sobre lo que habían visto. Las fichas tenían diferentes partes como: crucigramas, respuesta de preguntas, hacer algún dibujo y pintar alguna cosa.

ACTIVIDAD 23

Desarrollo: Magosto (4/11/08)

Junto con los voluntarios se prepara para hacer antes de la merienda un muñeco con castañas cocidas. Este consistía en coger dos castañas, una para la cabeza y otra por el cuerpo, la de la cabeza llevaba dos antenas hechas con palillos y dos ojos con lentejas, y la del cuerpo llevaba las patas hechas con cuatro cerillas largas, luego se unían mediante un palillo las dos castañas.

Colgamos en el comedor el mural de otoño que se había hecho para la ocasión y también preparamos una cesta con diversos productos típicos y que así los conocieran los niños (mazorcas de maíz, erizos con castañas, calabazas, calabacín, nueces, avellanas, almendras y pinas), se les fue diciendo los nombres para que las reconociesen.

Una vez acabada esta actividad dimos paso a la merienda-cena. Esta era a base de castañas asadas, frutos secos (nueces, avellanas), diversas frutas de otoño (kaki, kiwis, granadas, mandarinas) y tortilla de patata.

Tras finalizar la merienda se recogió todo y se dejó la cocina limpia.

Para este día las educadoras con la ayuda de los niños prepararon una cesta para la entrada del chalet que contenía cosas propias del otoño, algunas de ellas son. Calabazas, erizos de las castañas, calabacín, mazorcas de maíz y hojas secas.

Objetivos:

- Acostumbrarnos a comer diferentes alimentos de temporada.
- Conocer diversos frutos del otoño.
- Celebrar de manera grupal las fiestas tradicionales.
- Disfrutar de un momento de distensión.
- Mantener vivas las fiestas tradicionales a través de los niños.
- Aprender a colaborar en el desarrollo y organización de las actividades.

ACTIVIDAD 24

Manualidad: Decoración Navideña del chalet (1/12/08)

Material:

- Árbol Navideño
- Adornos del árbol
- Belén
- Diferentes adornos navideños hechos por los niños en años anteriores

Desarrollo:

Con la ayuda de los voluntarios, los niños fueron decorando el chalet. En la sala de televisión se puso el árbol de Navidad, en la entrada el belén, y luego distribuido por todo el chalet los adornos hechos por ellos en años anteriores.

Objetivos:

- Fomentar el espíritu navideño en los niños
- Darle un aire festivo al chalet en estas fechas.
- Desarrollar la creatividad.
- Fomentar la colaboración.

ACTIVIDAD 25

Manualidad: Pulpo de plastilina (9/12/08)

Material:

- Plastilina de diferentes colores
- Pajita
- Lápiz
- Tijera

Desarrollo:

En primer lugar se hace una salchicha de plastilina y se aplasta. Se prepara dos bolas para los ojos y se adhieren. Se marca el centro de cada ojo con lápiz. Se dibuja la boca con el lápiz. Con la tijera se cortan ocho tentáculos y se curvan hacia arriba los tentáculos de los lados.

Con el extremo de una pajita presiona los tentáculos y se marcan las ventosas.

Objetivos:

- Saber hacer diferentes adornos para uno mismo
- Desarrollar la imaginación, combinación de colores y el gusto
- Entrenar la paciencia haciendo algo laborioso
- Desarrollo de destrezas para hacer uno mismo cosas con sus manos.
- Estar tranquilos y concentrados en una actividad

ACTIVIDAD 26

Salida: Begonte-Lugo (23/12/08)

Desarrollo:

Después de recoger a los niños en sus casas, nos fuimos directamente dos educadoras con ellos para Begonte, donde teníamos previsto visitar un belén electrónico. Llegamos al lugar sobre las 12h, estuvimos viendo el belén, junto con una exposición que tienen de figuras que se fueron renovando con el paso del tiempo.

Una vez visitado, fuimos a la ciudad de Lugo para buscar un lugar donde comer con los niños. Una vez acabada la comida, nos dirigimos a la muralla para que la conocieran un poco y desde allí también vieron la Catedral de Lugo.

Sobre las 16h regresamos de vuelta para dejar a cada niño en su casa.

Objetivos:

- Visitar un Belén electrónico.
- Celebrar las Fiestas Navideñas de forma diferente.
- Conocer otra ciudad.
- Adquirir cultura general.
- Aplicar los hábitos aprendidos a la mesa fuera del centro.