



TERCIARIOS CAPUCHINOS
Ciudad de los Muchachos Agarimo

CENTRO CON HOGARES “CIUDAD DE LOS MUCHACHOS AGARIMO”

PROGRAMACIÓN 2009

**GRUPOS EDUCATIVOS DE ATENCIÓN DE DÍA:
“ ABRENTE “ Y “ ABEIRO “**

MARZO 2009

Rúa Padre Villa, 30 - 15142 ARTEIXO (A Coruña)

Tf.: 981 600 555 Fax: 981 600 480

E-mail: tcagarimo@amigonianos.org

Web: amigonianos.org/agarimo

ÍNDICE

PRESENTACIÓN -----	pág. 2
1. ANÁLISIS DE LA REALIDAD -----	pág. 2
1.1.Situación actual del grupo-----	pág. 2
1.2.Situación del menor-----	pág. 3
1.2.A. 1 Colegios y estudios-----	pág. 3
1.2.A. 2 Causas de ingreso-----	pág. 4
1.2.A .3 Situación y grado de minusvalía-----	pág. 5
2. OBJETIVOS -----	pág. 6
2.1. Objetivos generales del centro-----	pág. 6
2.2. Objetivos generales del grupo-----	pág. 6
2.3. Objetivos específicos-----	pág. 6
2.3.1 Área higiénico-sanitaria-----	pág. 6
2.3.2 Área de personalidad y actitudes-----	pág. 6
2.3.3 Área escolar-----	pág. 7
2.3.4 Área social y de convivencia-----	pág. 7
2.3.5 Área de ocio y tiempo libre-----	pág. 7
2.4. Objetivos individuales-----	pág. 7
3. METODOLOGÍA -----	pág. 9
3.1. Ducha-----	pág. 10
3.2. Comidas-----	pág. 10
3.3. Limpiezas-----	pág. 10
3.4. Estudio-----	pág. 11
3.5. Tiempo libre-----	pág. 12
3.6. Salidas/ Actividades-----	pág. 12
4. EVALUACIÓN -----	pág. 12
5. ACTIVIDADES PARA EL CURSO 2009 -----	pág. 13
6. ANEXO: Formato de proyecto educativo. -----	pág. 14

PRESENTACIÓN

La programación del grupo de atención de día para el curso 2009 pretende:

- Adaptarse a las necesidades específicas de cada menor que integra el grupo educativo.
- Estar abierta a posibles cambios y adaptaciones a lo largo del curso.
- Apoyar el desarrollo integral de los menores.
- Respetar los derechos de los menores.
- Respetar diversidad de cultura, valores y religión.

1. ANÁLISIS DE LA REALIDAD

1.1. SITUACIÓN ACTUAL DEL GRUPO

El grupo está compuesto por 10 menores con edades que oscilan entre los 6 años y los 13. La mitad lleva varios cursos utilizando el recurso de atención de día.

Es un grupo mixto donde conviven 5 niños y 5 niñas en este momento, algunos de ellos son hermanos.

Son todos los menores del ayuntamiento de Arteixo.

En cuanto a la escolaridad, todos cursan educación primaria en distintos cursos, con niveles académicos también muy variados.

1.2. SITUACIÓN DEL MENOR

1.2. A .1. Colegios y estudios

Nº	GÓDIGO	ESTUDIOS	CENTRO
1.	JIMOES	5º primaria	CEIP San Xosé Obreiro-Meicende
2.	JIMOTA	2º primaria	CEIP San Xosé Obreiro-Meicende
3.	BAIGLESER	5º primaria	CEIP Ponte dos Brozos - Arteixo
4.	JIBARCAR	5º primaria	CEIP Ponte dos Brozos - Arteixo
5.	JIBARAIN	2º primaria	CEIP Galán- OSEIRO
6.	MIMADA	5º primaria	CEIP Ponte dos Brozos - Arteixo
7.	SALOAN	6º primaria	CEIP Galán- OSEIRO
8.	AGUIGARKEY	2º primaria	CEIP Ponte dos Brozos-Arteixo
9.	AGUIGARAL	1º primaria	CEIP Ponte dos Brozos-Arteixo
10.	RIMEFRAN	6º primaria	CEIP Galán- OSEIRO
11.	POBASA	1º primaria	CEIP Galán- OSEIRO
12.	POBAMA	2º educación infantil	CEIP Galán- OSEIRO
13.	ARJIDA	2º primaria	CEIP Galán- OSEIRO
14.	ARJIJE	6º primaria	CEIP Galán- OSEIRO

Los menores estuvieron escolarizados en los distintos centros escolares:

- 1 en el CEIP San Xosé Obreiro de Meicende
- 2 en el CEIP Ponte dos Brozos de Arteixo.
- 3 en el CEIP Galán de Oseiro. Arteixo.

DATOS RECOGIDOS EN ENERO 2009

1.2.A .2. Causas de ingreso

Nº	GÓDIGO	CAUSAS DE INGRESO
1.	JIMOES	<ul style="list-style-type: none"> - La madre no es capaz de controlar a la menor. - Organización familiar muy desestructurada con respecto a la menor - No progresa a nivel escolar. - La familia no posee habilidades para poner pautas y límites.
2.	JIMOTA	<ul style="list-style-type: none"> - La madre no es capaz de controlar a la menor. - Organización familiar muy desestructurada con respecto a la menor - No progresa a nivel escolar. - La familia no posee habilidades para poner pautas y límites.
3.	BAIGLESER	<ul style="list-style-type: none"> - Madre fallece en accidente. - El padre con problemas de depresión. - El menor tiene reconocida una minusvalía. Acude al centro para apoyar al padre y que no se sobrecargue.
4.	JIBARCAR	<ul style="list-style-type: none"> - Vuelve a vivir con la madre y con su hermana. - Padre en prisión - Problema de sobrepeso
5.	JIBARAIN	<ul style="list-style-type: none"> - Atención a la menor en horario laboral de la madre. - Absentismo escolar. - Apoyar a la madre en el mantenimiento de sus hijas
6.	MIMADA	<ul style="list-style-type: none"> - Padre con apoyo familiar mínimo. - La madre no se responsabiliza del menor, dejándolo a cargo del padre. - Padre con situación laboral precaria y horario laboral extenso - Prevenir la situación de desamparo del menor.
7.	SALOAN	<ul style="list-style-type: none"> - Apoyo escolar a la menor. - Atención de la menor en horarios de ausencia de la madre. - Participación de tareas extraescolares
8.	AGUIGARKEY	<ul style="list-style-type: none"> - Atención del menor en horario laboral de la madre. - Apoyo escolar del menor. - Carencia de hábitos y normas del menor.
9.	AGUIGARAL	<ul style="list-style-type: none"> - Atención del menor en horario laboral de la madre. - Apoyo escolar del menor. - Carencia de hábitos y normas del menor.
10.	RIMEFRAN	<ul style="list-style-type: none"> - Niño en otros centros en proceso de adopción. - Vuelta con el padre con incompatibilidad de horarios para atenderlo.
11.	POBASA	<ul style="list-style-type: none"> - Menor que estaba en otro centro. - Padres con pocas habilidades para apoyar el desarrollo de la menor.

12	POBAMA	- Menor que estaba en otro centro. - Padres con pocas habilidades para apoyar el desarrollo de la menor.
13	ARJIDA	- Apoyo a su madre ya que está sin trabajo y en tratamiento de depresión siendo incapaz de ponerle normas y encauzar el comportamiento del menor
14	ARJIJE	- Apoyo a su madre ya que está sin trabajo y en tratamiento de depresión.

1.2. A.3. Situación y grado de minusvalía

Nº	GÓDIGO	SITUACIÓN	GRADO DE MINUSVALÍA
1.	JIMOES	At. de día	NO
2.	JIMOTA	At. de día	NO
3.	BAIGLESER	At. de día	SI
4.	JIBARCAR	At. de día	NO
5.	JIBARAIN	At. de día	NO
6.	MIMADA	At. de día	NO
7.	SALOAN	At. de día	NO
8.	AGUIGARKEY	At. de día	NO
9.	AGUIGARAL	At. de día	NO
10.	RIMEFRAN	At. de día	NO
11.	POBASA	At. de día	NO
12.	POBAMA	At. de día	NO
13.	ARJIDA	At. de día	NO
14.	ARJIJE	At. de día	NO

2. OBJETIVOS

2.1. OBJETIVOS GENERALES DEL CENTRO

Los principios básicos entorno a los que gira la labor educativa del centro son:

-INTEGRACIÓN: como derecho de todo individuo a desarrollarse de forma total en la sociedad, evitando su marginalidad. Se pretende integrar a los menores activamente en su entorno.

-NORMALIZACIÓN: como la necesidad de orientar las atenciones del menor en un marco normalizador, utilizando para ello los parámetros de la sociedad, la acción educativa estará dirigida a la superación de realidades deficitarias.

-PERSONALIZACIÓN: El proceso educativo debe de responder a las necesidades específicas del menor. El menor es siempre el protagonista de la labor educativa y esta se basa en una atención individualizada.

2.2. OBJETIVOS GENERALES DEL GRUPO

- Individualizar el trato educativo.
- Integración y normalización escolar.
- Enseñar las habilidades sociales necesarias para desenvolverse en la sociedad.
- Fomentar la autonomía.

2.3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

2.3.1 Área higiénico- sanitaria:

-Aprender a mantener con autonomía hábitos de higiene, aseo personal, cuidado de su aspecto y orden.

-Adquisición de hábitos alimenticios equilibrados y comportamientos adecuados a la mesa.

2.3.2 Área de personalidad y actitudes:

- Fomentar el desarrollo positivo de la autoestima.
- Modificar actitudes negativas y fomentar las positivas.
- Adquisición de habilidades para la resolución de problemas.
- Desarrollar la capacidad de participación y autonomía.

2.3.3 Área escolar:

- Adquirir hábitos de estudio.
- Fomentar el interés por el aprendizaje.
- Alcanzar en lo posible el nivel educativo acorde a la edad, curso y posibilidades individuales.

2.3.4 Área social y de convivencia:

- Adquirir hábitos de colaboración en las tareas del hogar.
- Responsabilizarse de la tarea encomendada a cada uno.
- Fomentar el compañerismo y el respeto hacia los demás.
- Asumir y respetar las normas.

2.3.5 Área de ocio y tiempo libre:

- Aprovechar las distintas actividades recreativas, deportivas o socioculturales del entorno.
- Crear un clima grupal agradable y distendido.
- Conocer distintas formas de ocupar el tiempo libre.
- Fomentar el enriquecimiento personal y cultural.

2.4 OBJETIVOS INDIVIDUALES

Código	Objetivos individuales
JIMoes	<ol style="list-style-type: none"> 1. Adquirir hábitos de estudio 2. Reforzar hábitos de aseo ,cuidado personal y orden 3. Aprender a comer de todo 4. Responsabilizarse de sus tareas de limpieza 5. Mejorar su nivel escolar. 6. Adquirir mayor autonomía para el estudio. 7. Adquirir habilidades de colaboración y convivencia..
JIMOTA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Adquirir hábitos de higiene. 2. Aprender a comer de todo. 3. Aprender a leer y escribir. 4. Aprender a sumar y restar. 5. Integrarse con los compañeros
BAIGSE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Seguir adquiriendo hábitos de higiene aseo y alimentación. 2. Aprender a leer y así poder lograr más autonomía a la hora de hacer los deberes. 3. Adquisición de hábitos de orden y cuidado del material escolar. 4. Realizar sus tareas de limpieza con autonomía.
JIBACA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Adquisición de hábitos alimenticios sanos. 2. Cumplimiento de la dieta. 3. Mejorar su nivel académico. 4. Hacer los deberes todos los días. 5. Ser más participativa en las actividades de grupo. 6. Aumentar su autoestima.
JIBARAIN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Adquirir hábitos higiénicos.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Adquirir los hábitos de comer de todo 3. Aprender a respetar a todos y no ser caprichosa 4. Mejorar su nivel escolar 5. Reforzar hábitos de colaboración e convivencia. 6. Adquirir e reforzar os hábitos de limpieza 7. Aprender a asumir las decisiones que no le gustan.
MIMADA	<ol style="list-style-type: none"> 8. Ser capaz de contar con fluidez cualquier suceso 9. Mejorar su lecto-escritura 10. Crear un hábito firme de estudio 11. Comenzar a colaborar en pequeñas tareas del hogar 12. Responsabilizarse de sus cosas
SALOAN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Coger hábitos de aseo y orden. 2. Aprender a realizar correctamente las tareas de limpieza 3. Aprender a comer de todo. 4. Adquirir hábitos de estudio constantes. 5. Responsabilizarse de hacer a diario sus tareas escolares 6. Responsabilizarse de su material escolar y de mantener orden en sus cosas. 7. Mejorar la relación con sus compañeros y educadoras. 8. Intentar ponerse en el lugar de otros.
AGUIGARKEY	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aprender formas correctas en la mesa. 2. Centrarse en las cosas que está haciendo en cada momento. 3. Seguir afianzando la autonomía en la higiene personal. 4. Adquirir el hábito de hacer todos los días sus deberes. 5. Establecer buenas relaciones con sus compañeros. 6. Responsabilizarse de hacer bien sus tareas.
AGUIGARAL	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aprender formas correctas en la mesa. 2. Habituarse a responder cuando le preguntan algo. 3. Adquirir autonomía a la hora de asearse y vestirse. 4. Que haga a diario una pequeña tarea escolar. 5. Que mejore su comportamiento en general. 6. Que deje trabajar a sus compañeros en hora de estudio. 7. Que adquiera el hábito de leer las sílabas que va aprendiendo. 8. Que vaya haciendo pequeñas tareas y colabore con las del grupo. 9. Que no pegue a ningún compañero. 10. Que aprenda maneras alternativas a la fuerza, para conseguir lo que quiere.
POBASA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aprender a vestirse sola. 2. Utilizar útiles para comer correctamente. 3. Aprender a comer de todo. 4. Aprender a leer y escribir 5. Integrarse en el grupo y participar plenamente. 6. Hacer tareas de limpieza sola.
POBAMA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aprender a vestirse sola. 2. Comer de forma correcta sentándose bien a la mesa y utilizando los utensilios para comer adecuadamente. 3. Hablar cuando se le pregunta. 4. Dar las gracias y pedir las cosas por favor. 5. Saludar y despedirse. 6. Ir adquiriendo hábito de estudio diario. 7. Integrarse y participar en las actividades del grupo. 8. Realizar pequeñas tareas de limpieza sola.
RIMEFR	<ol style="list-style-type: none"> 1. Responsabilizarse el de sus deberes escolares y de estudio 2. Seguir ganando en autonomía y responsabilidad.

ARJIDA	<ol style="list-style-type: none">1. Adquirir autonomía al realizar sus tareas2. Mejorar su autoestima y autoconcepto3. Adquirir hábitos correctos en la mesa4. Mejorar su higiene y aseo personal5. Adquirir hábitos de estudio6. Que cuide sus cosas7. Concienciarse que tiene que cuidar un poco su alimentación
ARJIJE	<ol style="list-style-type: none">1. Adquirir hábitos firmes de estudio2. Adquirir autonomía en su trabajo escolar y tareas domésticas3. Mejorar su nivel escolar4. Ir poniéndose metas para superarse en la vida5. Ir adquiriendo madurez

3. METODOLOGÍA

El grupo de atención de día funciona desde al mediodía que los menores vienen de clase hasta las 21:00 h en que los menores llegarían como muy tarde a sus casas, siendo los educadores quienes los acercan en el transporte del centro. Los padres que tienen la posibilidad suelen venir a buscarlos (nos parece una buena manera de implicarlos).

En este apartado se describirán las actividades de la vida cotidiana que normalmente se realizan en este intervalo de tiempo, el orden en que se realizan puede sufrir modificaciones dependiendo del funcionamiento y horarios del grupo de menores. Por ejemplo los días hábiles en los que no hay clase se les atiende de 10:00 de la mañana que se les recoge en casa hasta las 18:00 h en las que estarían ya de vuelta en sus respectivos hogares.

Cuando llegan al mediodía del colegio colocan las mochilas en su armario y se distribuyen para ir a la **ducha**, mientras se duchan unos los demás van **poniendo la mesa**, los que ya se han duchado acompañan a la educadora a la cocina a **recoger la comida** y lo que será la cena. Entretanto llegan 6 compañeros que tardan un poco más en llegar (se duchan después de comer) y comemos todos juntos.

Después de comer cada uno recoge su plato y se encarga de la **limpieza** que le corresponde (baño, comedor, lavavajillas, pasillo, etc.) que se distribuye semanalmente.

Hora de estudio, suele durar como mínimo una hora aunque normalmente la supera. Cuando acaba se suele salir al **patio** organizando algún juego o dando **tiempo libre** si el tiempo lo permite, sino se realiza alguna actividad, juegos de mesa, etc., dentro del chalet. Según la estación del año y la meteorología a veces se sale al patio antes de realizar estudio.

Sobre las 19:00 h se calienta la **cena** y se pone la mesa para cenar. Después de esta se recoge el comedor y la cocina para disponerse a **volver a casa**.

A menudo se hacen **salidas** o se organizan **actividades** que comprenden toda la tarde como por ejemplo salidas al parque, a una exposición, títeres, piscina, cuentacuentos, visitas a Coruña, cine, etc. En estos días procuramos hacer antes las tareas de limpieza y los deberes los hacen en sus casas, por este último motivo se procura que sean los viernes estas actividades.

3.1 DUCHA

Se realiza diariamente normalmente cuando llegan del colegio o durante la tarde.

Objetivos:

- Crear un hábito de aseo diario e higiene personal.
- Aprender a ducharse correctamente de forma autónoma.
- Cuidar la higiene de uñas, pelo, oídos, etc.
- Concienciarse de la necesidad de cambiar a diario la ropa interior.

Metodología:

La educadora apoya y supervisa la realización de esta tarea correctamente. Se ayuda a los más pequeños a cortar las uñas, peinarse y ducharse correctamente.

3.2 COMIDAS

Es uno de los momentos educativos del día más importantes ya que lo compartimos todos juntos, se aprovecha para poner la mesa entre varios, ayudar a la educadora a traer la comida de la cocina, etc.

Objetivos:

- Aprender a poner la mesa correctamente.
- Utilizar de manera adecuada los tenedores.
- Acostumbrarse a comer de todo.
- Adoptar posturas y comportamientos correctos a la mesa.

Metodología:

La educadora comparte la mesa con los menores en estos momentos, indicando como deben comportarse y supervisando que coman de todo.

3.3 LIMPIEZAS

Se barren y friegan a diario todas las dependencias, estas tareas se distribuyen semanalmente, rotándolas entre todos los menores teniendo en cuenta la edad, las capacidades, etc. Se limpia el polvo una vez a la semana, con respecto a los baños además de barrerlos y fregar el suelo también se limpian a diario los retretes, piletas y duchas.

Objetivos:

- Aprender a hacer las tareas de limpieza.
- Favorecer el reparto de tareas del hogar de forma no sexista.
- Fomentar la colaboración.
- Adquirir hábitos de limpieza y orden.
- Responsabilizar a cada menor de una tarea.

Metodología:

La educadora y entre los compañeros mismos se ayuda y enseña al que le cuesta. Se supervisan las tareas para ver en que medida cada uno es capaz de responsabilizarse de la tarea encomendada.

Cuando se realiza la limpieza general de una dependencia o se recoge y se limpian los exteriores del chalet, se hace entre todo el grupo, creando así un clima de colaboración.

3.4 ESTUDIO

Se dedica a diario como mínimo una hora al estudio , priorizando los deberes del colegio, cuando no traen o los acaban muy pronto se les pone tarea adaptada a sus necesidades de aprendizaje y a sus capacidades.

Objetivos:

- Crear hábitos de estudio.
- Alcanzar el nivel escolar correspondiente a su curso, teniendo en cuenta las capacidades individuales.
- Responsabilizar a cada menor de su tarea escolar.
- Cuidar y mantener el orden del material escolar.
- Compensar en la medida de lo posible el retraso escolar.

Metodología:

Se mantiene una comunicación fluida y bidireccional con los tutores y profesores de apoyo de cada menor para trabajar hacia unos objetivos comunes.

Se crea un clima de estudio serio en donde se da respuesta a las dudas que surgen para hacer los deberes, se facilita material de consulta y se controla que las tareas vayan hechas correctamente.

Pedimos a los profesores u orientadores que nos envíen material específico y adaptado a cada menor que lleva retraso escolar.

Se procura dar una atención lo más individualizada posible, aunque también procuramos que se acostumbren a esperar turnos y no absorban algunos toda la atención.

3.5 TIEMPO LIBRE

A diario suelen salir al patio después de hacer los deberes, pero dependiendo de la estación del año y la meteorología, a veces salimos antes de hacer las tareas escolares.

Este tiempo se aprovecha para organizar juegos (brilé, juegos cooperativos, partidos de fútbol, escondite,...), manualidades o talleres en el interior, juegos de mesa, ensayo de obras de teatro o simplemente se deja que jueguen libremente a lo que quieran .

Objetivos:

- Aprender a respetar las normas en los juegos.
- Conocer nuevas formas de ocupar el tiempo libre.
- Crear un tiempo de distensión y descarga de tensiones.
- Aprender a relacionarse de forma adecuada con los demás.

Metodología:

La educadora dirige u organiza estas actividades, cuando se trata de juegos se suele comenzar organizándolos para luego dejar que ellos mismos continúen de forma autónoma.

3.6 SALIDAS/ ACTIVIDADES

Se aprovechan todos los recursos de la zona para que los niños hagan actividades con otros menores en un ambiente normalizado, según la programación de actividades de los municipios limítrofes y los recursos con los que podemos contar se van organizando durante el curso las distintas salidas o actividades.

Y así mismo según la marcha del grupo se van programando las actividades/ salidas.

En las distintas bibliotecas del ayuntamiento de Arteixo suelen programar un día a la semana cuentacuentos y aunque no vamos todas las semanas solemos ir a veces, según las edades de los menores que tengamos en el grupo. Solemos celebrar las fiestas tradicionales como el magosto, los carnavales (preparando disfraces) o las navidades en las que decoramos el chalet.

4. EVALUACIÓN

El trabajo educativo se centra en las distintas áreas en las que se han enmarcado los objetivos a perseguir (área higiénico sanitaria, escolar, de personalidad y actitudes, social , de ocio y tiempo libre) y así habrá que evaluar el trabajo con cada menor teniendo en cuenta la evolución o consecución de objetivos planteados, modificándolos y ampliándolos según sea necesario.

Los grupos de atención de día acuden a *reuniones trimestrales con los técnicos de Servicios Sociales* del ayuntamiento de Arteixo para contrastar la evolución de cada menor y

ponerse al día de los problemas y cambios que se dan en el seno de las familias de nuestros menores.

El *equipo educativo de atención de día se reúne semanalmente* para evaluar la marcha de los grupos y menores; asimismo cada educador se reúne con el director cuando urge tratar algún tema concreto.

Individualmente cada educador en su grupo elabora los *informes* que corresponden a cada uno de los menores a su cargo y mantiene al día la información sobre ellos. Lleva también la administración y registro de la *contabilidad* de su grupo.

A principio de curso se realiza la *programación educativa anual* y al finalizar el curso hace la *memoria anual*.

En atención de día se realizan periódicamente *tutorías* en los colegios para conocer la evolución de los menores. También estamos en *contacto continuo con las familias*, normalmente a través de conversaciones informales al llevar los niños a casa o citándolos en el centro si fuese necesario.

Todos estos procesos permiten ir evaluando el proceso educativo y modificando estrategias y objetivos, teniendo en cuenta también la *observación directa* ya que los menores pasan la mayor parte del día con su educador/ a.

5. ACTIVIDADES PARA EL CURSO 2009

- Curso de piscina: hasta mayo 2009.
- Representaciones teatrales/ títeres.
- Cuentacuentos.
- Taller de Manualidades.
- Taller de costura: de enero a junio todos los miércoles.
- Elaboración de un mural con las distintas estaciones del año.
- Salida al cine.
- Celebración del San Juan con una cena al aire libre.
- Taller de abalorios.
- Tarde lúdica: Preparación de juegos cooperativos.
- Salidas a la playa.
- Salida de Carnaval: 16 de febrero.
- Días de Playa durante el verano.
- Visita al Castillo de Sta. Cruz.
- Visita al Jardín Botánico del Burgo.
- Salidas al Seixedo, Monticaño y otras áreas recreativas cercanas.
- Fiesta de Navidad.
- Magosto/ Fiesta del otoño.
- Taller de cocina.
- Visita a la casa de las abejas.
- Visita a la casa de las ciencias y planetario.

6. ANEXOS

Formato de proyecto educativo:



CENTRO CON HOGARES “CIUDAD DE LOS MUCHACHOS AGARIMO”

PROXECTO EDUCATIVO INDIVIDUALIZADO (P.E.I.)

APELIDOS:

NOME:

ANO:

EDUCADOR QUE O REALIZA:

DATA DE REALIZACIÓN:

INDICE:

DATOS PERSOAIS
ÁREA PERSOAL-SOCIAL
ÁREA FAMILIAR
ÁREA ESCOLAR-LABORAL
ÁREA RESIDENCIAL-COMUNITARIA
VALORACIÓN

ANEXOS:

NINGÚN

DATOS PERSOAIS:

Data de nacemento:
Nº. de expediente:
Data de alta:
Data de incorporación ó centro:
Grupo educativo:

Idade:
Situación legal:

Educador de referencia:

ÁREA PERSOAL – SOCIAL

Situación actual:
Obxectivo xeral e específicos
Metodoloxía y recursos utilizados

ÁREA FAMILIAR

Situación actual
Obxectivo xeral e específicos
Metodoloxía e recursos utilizados

ÁREA ESCOLAR – LABORAL

Situación actual
Obxectivo xeral e específicos
Metodoloxía e recursos utilizados

ÁREA RESIDENCIAL – COMUNITARIA

Situación actual
Obxectivo xeral e específicos
Metodoloxía e recursos utilizados

Vº. Bº. do director

Os/as educadores/as

Fdo.:

Fdo.:

Selo do centro

En Arteixo a de de 200